**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«СОШ №26» г.о. Нальчик КБР**

Принято на заседании УС УТВЕРЖДАЮ

Председатель\_\_\_\_\_М.М.Кашева Директор \_\_\_\_\_\_\_З.А.Бегиев

Протокол № от 2015г. Приказ № от 2015г.

**Образовательная**

**программа основного общего образования для 6-9 классов**

**на 2015-2016 учебный год**

**2015 год.**

**Содержание**

1. **Пояснительная записка**

**2.1. Основная образовательная программа основного общего образования** [6-9 классы (реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования БУП-2004г.)](http://s_2_petrop.ven.edu54.ru/DswMedia/5-9klassyiosnovnayaobrazovatel-nayaprogrammaosnovnogoobshaegoobrazovaniya(2).docx)

**3.Учебный план 6-11 классов на 2015-2016 учебный год Приложение 1**

**4. Программы, реализуемые в МКОУ СОШ №26 Приложение 2**

**5. Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса Приложение 3**

**6. Документы, регламентирующие систему оценивания текущей учебной деятельности учащихся**

**7. Перечень используемых учебников (приложение 4), учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования**

**I.  Пояснительная записка**

Основная образовательная программа муниципального  бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №16 представляет собой нормативно-правовой документ реализации федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся. Основная общеобразовательная программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

**Документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса:**

   -ФЗ-№273 "Об образовании в РФ " от 29.12.2012г )

- Устав МКОУ СОШ №26

- Конвенция прав ребёнка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года)

 - Типовое положение об образовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 18 июля 2008 № 543)

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

 -  Свидетельство о государственной аккредитации

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном Законе №273 «Об образовании в Российской Федерации». Это:

– гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

– общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

– обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

– формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

– формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

– содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

В основу разработки ООП положены федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и федеральный базисный учебный план 2004 года, (утверждены приказами Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 и от 9 марта 2004 г. № 1312), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785).

В образовательном учреждении используется  пакет документов, определяющий содержание общего образования:

•           Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785)

•           приказы Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" и от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"

•           Приказ МО РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

•           "Санитарно-эпидемиологические требования  к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденные Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г., зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 № 19993.

•           федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год (утверждены приказом Минобрнауки России от 31 марта 2015 г

.

Приоритетные  направления  работы  школы:

1.         Обеспечение  прав  ребёнка  на  качественное  образование,  создание  условий  для  обучения  и  воспитания.

2.         Развитие  творческих  способностей  обучающихся,  обучение

школьников  навыкам  самоконтроля,  самообразования.

3.         Работа  по  развитию  одарённости  и  адаптивных  возможностей

обучающихся.

4.         Совершенствование  процедуры  мониторинга  обученности  и

воспитанности  школьников  с  целью  повышения  качества  образования  и

воспитания.

5.         Проведение  работы,  направленной  на  сохранение  и  укрепление

здоровья  обучающихся  и  привития  им  навыков  здорового  образа жизни.

6.         Пропаганда  педагогических  знаний  и  индивидуальная

педагогическая  помощь  родителям.

7.         Оказание  целенаправленной  помощи  органам  ученического

самоуправления.

8.         Совершенствование  организации  учебного  процесса  в  связи  с

подготовкой  к  ЕГЭ.

Усиление  мотивации  педагогов  на  освоение  инновационных

педагогических  технологий  обучения  и  воспитания.

Виды  образовательных  программ, реализуемых  в  МКОУ СОШ №26

Ступени  образования

Формы  освоения  образовательной программы

Нормативный  срок  освоения программы

**I-я  ступень  (1-4  классы)**

**начальное общее образование, очная форма**

**4  года**

**II-я  ступень  (5-9 классы)**

**основное  общее  образование, очная форма**

**5  лет**

**III-я  ступень  (10-11 классы)**

**среднее (полное)  общее образование, очная форма**

**2 года**

**2.Основные образовательные программы**

**2.1. Основная образовательная программа**

**основного общего образования**

****[**6-9 классы (реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования БУП-2004г.)**](http://s_2_petrop.ven.edu54.ru/DswMedia/5-9klassyiosnovnayaobrazovatel-nayaprogrammaosnovnogoobshaegoobrazovaniya(2).docx)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Основное общее образование*** – вторая ступень общего образования.  В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является ***обязательным и общедоступным.***  Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребёнок устремлён к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить ***мотивацию обучения***, в наибольшей степени реализовать ***способности, возможности, потребности и интересы ребёнка***. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем сих учебными успехами.  Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных  ***ц е л е й:***   * Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; * Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания. * Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.   Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня ***функциональной грамотности,*** необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.  Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к ***осознанному и ответственному выбору*** жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является ***последовательная индивидуализация*** обучения,  ***предпрофильная подготовка*** на завершающем этапе обучения в основной школе.  В основной школе обучающиеся должны научиться ***самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения,***использовать приобретённый в школе опыт деятельности ***в реальной жизни***, за рамками учебного процесса.  Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.  Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования.  **«Модель» выпускника основной школы**                  Выпускник основной школы – это ученик, успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом; достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам; обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения; умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам; с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы; способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства; знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.   |  |  | | --- | --- | | **Уровень основной школы** | | | **Параметры** | **Критерии** | | **Личностно – смысловая сфера** | Освоить общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана на уровне, требований государственных образовательных стандартов.  Овладеть системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного).  Развивать познавательный интерес.  Оптимальный уровень сформированности репродуктивных умений | | **Воспитанность** | Знать свои гражданские права и уметь их реализовать,  Уметь вступать в деловое общение.  Уметь выстраивать отношения с одноклассниками. | | **Социальная адаптация** | Уметь осуществлять целеполагание, рефлексию собственных действий.  Быть способным к сотрудничеству. Адекватность. | | **Готовность к продолжению образования** | Быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования и в учреждениях начального и среднего профессионального образования. | |

**Характеристика учащихся, которым адресована**

**образовательная программа основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | 11 - 15 лет |
| Уровень готовности к усвоению программы: | Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения |
| Психофизические особенности | Важнейшей особенностью подростков данного возраста является принадлежность и к миру детей, и к миру взрослых. Процесс полового созревания, гормональный взрыв приводит к тому, что процесс самоконтроля находится на очень низком уровне, что чревато серьезными внутри личностными конфликтами, когда подростки замыкаются в себе, становятся раздражительными, настроение их часто меняется. У части подростков возбуждение нервных процессов преобладает над торможением: реакция на словесную, устную информацию бывает замедленной или неадекватной, что необходимо учитывать при построении учебных программ. Физиологические процессы, происходящие в организме, обеспечивают биологические основы усвоения знаний, трудовых и жизненных навыков, выработки и закрепления социально-значимых условных рефлексов. Конкретное, образное мышление все больше уступает абстрактному, становится более самостоятельным, активным, творческим. |
| Состояние здоровья: | 1-3 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения |
| Технология комплектования: | Комплектование 5 классов на основе 4-х классов базовой школы |
| Продолжительность обучения | 5 лет |

**Виды деятельности подростка,**

**связанные с образовательным учреждением:**

· Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).

· Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.

· Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.

· Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).

· Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание.

· Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение. Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

· Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.

· Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.

· Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.

· Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.

· Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.

· Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.

· Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

**Задачи, решаемые педагогами,**

**реализующими основную образовательную программу**

**основного общего образования**

1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах: интегрированное обучение детей с ОВЗ по коррекционным программам, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр., с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей.

2. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности.

3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.

4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

**Особенности, направленность образовательных технологий**

       В практике образовательного процесса эффективно используются следующие технологии: технологии обучения, отвечающие потребностям содержания образования (педагогические мастерские, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации и дифференциации обучения, технология группового обучения, технология проблемного обучения,); информационные технологии, без освоения которых учащиеся не смогут быть успешными; здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников.

       Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

Самостоятельности мышления;  исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности; умения аргументировать свою позицию;  
умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ; потребности в самообразовании.   
           В соответствии со спецификой реализуемой образовательной программы наряду с классно-урочной системой осуществляются эффективные формы организации учебного процесса, такие, как лекционно-семинарские занятия. В школе активно используются в образовательном процессе информационно - коммуникационные технологии. В связи с очевидной необходимостью развивать эту сферу, шире использовать новые информационные технологии в образовательном процессе, повысить уровень информационной культуры как педагогов, так и учащихся, совершенствовать процессы управления в системе образования, были поставлены следующие задачи, решение которых предполагается осуществить в течение нескольких лет:

- продолжение подготовки и переподготовки педагогических и административных кадров в области использования ИКТ; использование компьютерных технологий в образовательном процессе; подключение к INTERNET и использование ресурсов глобальной сети в управленческой и образовательной деятельности.

         Личностно – ориентированное обучение в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью. В рамках предпрофильной подготовки (8-9 классы) учащимся предлагаются элективные курсы, цель которых дать возможность учащимся попробовать свои силы в различных областях наук, овладеть практическими умениями, помочь учащимся в самоопределении и самореализации, в выборе дальнейшего профиля обучения. Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная работа по предметам в различных формах (индивидуальной, групповой) с целью создания образовательной среды, позволяющей учащимся проявить свои индивидуальные способности и таланты: Подготовка и проведение общешкольных предметных недель и олимпиад. Организация выставок по результатам творческой деятельности учащихся. Проведение интеллектуальных игр и соревнований. Участие в предметных олимпиадах. Участие в конкурсах и соревнованиях общероссийского и международного уровня («Кенгуру», « Медвежонок»)

**Процедура выбора образовательной программы предполагает:**доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы). Изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты). Сбор информации и (на ее основе) анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года). Педагогическая диагностика и (на ее основе) анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации). Проведение педагогического совета по определению наличия у учащихся оснований для выбора ОП. Коррекционная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

**Ожидаемый результат**

· успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.

· выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение по окончании основной школы.

· достижение уровня готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования;

· достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в средней школе или других учебных заведениях;

· сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

· освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

Школа имеет **Программу развития** на пятилетний срок с 2011 по 2016 г.г., которая введена с сентября 2011 года и соответствует направлениям инновационной деятельности. Разработана концепция развития школы на период до 2016 года. В ней сформулированы основные тенденции развития школы, охарактеризованы приоритетные проблемы, цеди и задачи деятельности педагогического коллектива, ученического сообщества, родительской общественности, а также определена стратегия и тактика, перспективы развития образовательного пространства. Развитие школы в указанный период предполагает поиск возможных путей и создание оптимальных условий для приведения содержания уже созданного образовательного пространства в соответствие с основными направлениями национальной инициативы «Наша новая школа».

**Цель программы развития:** модернизация и инновационное развитие образовательного пространства школы, которое позволит выпускникам получить качественное и конкурентоспособное образование.

**Миссия школы:** подготовка высокообразованного инициативного и общественно активного выпускника, способного творчески реализовывать себя в различных сферах современного общества, готового к саморазвитию, к восстановлению нравственности и духовности. Также - научить выпускника добывать знания и приобретать опыт, позволяющие ему стать открытой, перспективной личностью, способной к непрерывному самосовершенствованию и выбору своего будущего. Новое время требует от современного человека гибкости, помогающей адаптироваться в постоянно меняющихся обстоятельствах и одновременно позволяющей сохранить свою творческую индивидуальность, способность оставаться самим собой.

**Реализация миссии школы** основывается на использовании целостного образовательного пространства, созданного с целью реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

**Инновационная деятельность школы:** обновление содержания образования путем внедрения в учебный процесс новых программ и учебников, разработка методических рекомендаций.

1. Сформулирована единая методическая тема: **-** «Развитие познавательной деятельности и творческих способностей учащихся через внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий».

**Основные формы образовательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урочная** | **Внеурочная** | **Внеклассная** |
| * достижение обязательного минимума; * повышение общего уровня образования | * расширение знаний по разным предметам и курсам; * повышение уровня интеллектуальной деятельности | * общее развитие; * повышение эрудиции; * расширение кругозора; * укрепление здоровья. |
| Другие виды учебных занятий | * олимпиады; * научно-практические конференции; * факультативы, * кружки и т.д. | * спектакли; * концерты; * праздники; * тематические вечера; * спортивные соревнования; * походы; * дни здоровья и т.д. |

**Система условий реализации ООП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | Кол-во человек | % |
| Всего педагогических работников (чел.) | | 40 | 100 |
| Укомплектованность штатов педработников (%) | | 100% |  |
| Внешних совместителей | | 1 | 2,5 |
| Количество педагогических работников, имеющих высшее образование | | 37 | 92,5 |
| Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | | 3 | 7,5 |
| Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию | высшую | 6 | 27,5 |
| первую | 13 | 20 |
| вторую | 8 | 2,5 |
| Количество педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности | | 4 | 37,5 |
| Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории | | 10 | 12,5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Показатель |  |
| 1 | Наличие собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами (да \ нет\*) | да |
| 2 | Наличие (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину) (да \ нет) | нет |
| 3 | Наличие кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) (да \ нет) | да |
| 4 | Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет) | да |
| 5 | Наличие кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) (да \ нет) | нет |
| 6 | Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет) | нет |
| 7 | Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет) | да |
| 8 | Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии (да \ нет) | да |
| 9 | Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории (да \ нет) | да |
| 10 | Количество собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее m/2 + 2, включая компьютер учителя (гдеm – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | 2 |
| 11 | Количество мультимедийных проекторов | 21 |
| 12 | Количество интерактивных досок | 18 |
| 13 | Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб\с) (да \ нет) | да |

**Библиотечно-информационные ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Количество |
| Количество посадочных мест в библиотеке | 20 |
| Количество рабочих мест, оснащенных компьютером | 1 |
| Книжный фонд школьной библиотеки / из них учебники | 4052 / 1054 |
| Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%) | 43,3 |
| Справочно-библиографические ресурсы (кол.ед.):  1) Каталоги | 1 |
| 2) Картотеки | 4 |
| 3) Электронный каталог | 1 |
| 4) Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.) | 9 |
| Количество мультимедийных пособий, шт. | 15 |
| Ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио- и видео кассет), шт. | 10 |

**Информационно-технические ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Количество |
| Количество компьютеров, всего | 28 |
| Из них используются в образовательном процессе\* | 24 |
| Количество локальных сетей в учреждении | 1 |
| Количество компьютерных классов | 1 |

В школе для 9-х классов проводится предпрофильная подготовка «Основы профессионального самоопределения», заключающаяся в следующем:

* информационная и профориентационная работа, включающая изучение профессиональных предпочтений учащихся среднего звена, социологические опросы, просветительскую работу;
* знакомство школьников с учреждениями возможного продолжения образования после 9-ого класса, изучение их образовательных программ, условий приема, посещение этих учреждений;
* психолого-педагогическая диагностика, анкетирование и консультирование
* 9-классников;
* элективные курсы направленности (курсы предпрофильной подготовки), способствующие расширению знаний учащихся в той или иной образовательной области; самоопределению учащихся относительно профиля обучения в старшей школе; формированию интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю.

**Результаты основного образования:**

* сформированность умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой;
* подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории;
* приобретение правовых знаний.

Учебный план с пояснительной запиской.

**Основное общее образование**

##### **Пояснительная записка**

##### **к учебному плану МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №26»**

##### **на 2015-2016 учебный год для 6-9 классов**

Нормативно- правовое обеспечение

Учебный план МКОУ «СОШ №26» – нормативный документ, являющийся основой программно-целевого управления развитием образовательного процесса, отражающий приоритетные задачи ОУ в целях создания качественной образовательной среды.

Учебный план МКОУ «СОШ №26», реализующий программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, составлен с учётом потребностей всех субъектов образовательного процесса и разработан в соответствии со следующими нормативными документами, определяющими содержание общего образования:

* ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г., № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования ».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 2- 11 классов).
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089.
* Приказ Министерства образования и науки от 30.09.2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2015 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015- 2016 учебный год».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09. 03. 2004 №1312».
* Письма Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.
* Примерные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Учебный план МКОУ «СОШ №26» является нормативным документом, в котором:

* определён состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов;
* определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся 6-9 классов при 6-дневной учебной неделе;
* определены линии преемственности в содержании образования между ступенями образования;
* сохранены все образовательные области и учебные предметы инвариантной части Базисного учебного плана Российской федерации
* установлена взаимосвязь и взаимодействие федерального, регионального и школьного компонентов содержания образования.

Учебный план МКОУ «СОШ №26» направлен на осуществление региональной образовательной политики, позволяющей формировать и сохранять единое образовательное пространство и реализовывать национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта общего образования.

Учебный план регламентирует организацию содержания образования, определенного в виде перечня образовательных областей, объема учебной нагрузки по ним, соотношения инвариантной и вариативной части учебного плана, последовательности изучения образовательных областей.

Содержание образования направлено:

* на формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения всеми обязательного минимума содержания образовательных программ;
* на воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к Родине;
* на гуманизацию образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Школьный учебный план состоит из двух взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативно-индивидуальной (школьной). Инвариантная часть плана содержит в себе Федеральный, национальный и региональный компоненты. Инвариантная часть обеспечивает право на полноценное образование и позволит удовлетворить образовательные потребности жителей микрорайона школы и гарантирует выпускникам школы овладение образовательным минимумом содержания образования, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Национально-региональный компонент инвариантной части представлен предметами: история КБР, география КБР, кабардинский язык и литература.

В школьном учебном плане:

1. Сохранены все образовательные области инвариантной части Федерального базисного учебного плана.

2. Определен состав содержания образования регионального компонента.

3. Сформирован школьный компонент.

4. Определена обязательная максимальная нагрузка учащихся при 6-дневной учебной неделе для 6 – 9 классов и при отсутствии перегрузки учащихся.

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Филология**

Образовательная область «Филология**»** в курсе основного общего образования представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Кабардинский язык и литература», «Иностранный (английский) язык».

**Русский язык и литература**

Учебные предметы «Русский язык» и «Литература» имеют своей целью обеспечить необходимые для производственной и общественной деятельности уровень владения русским языком, приобщение к культуре русского народа, а через нее – к мировой. Основные цели образовательной области - приобщение обучающихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы, развитие их способностей, эстетического восприятия, формирование гражданской идейно-нравственной позиции. Кроме того - воспитание эмоциональной и интеллектуальной отзывчивости при восприятии художественного произведения, формирование элементарной лингвистической и культуроведческой грамотности, общенаучных умений и навыков (работа с книгой, словарями, газетой, конспектирование, реферирование), выработка положительного отношения к иностранному языку, культуре страны изучаемого языка. С целью углубленного изучения предмета литературы добавляется по 1 ч. в 5а,5б,6а,6б классах за счет компонента образовательного учреждения.

**Кабардинский язык и литература**

На ступени основного общего образования в 6-7 классах на преподавание предметов родного языка и литературы отводится по 4 часа, в 8-9 классах по 3 часа

##### Иностранный язык (АНГЛИЙСКИЙ)

Программы составлены на основе Примерных программ по иностранному языку. Отбор нового содержания обучения осуществляется с учетом важности его для общения, для удовлетворения коммуникативного и познавательных интересов учащихся. Оптимальным является цикличность при организации учебного материала - социокультурные темы постоянно присутствуют, углубляются и расширяются от класса к классу.

**МАТЕМАТИКА**

Образовательная область «Математика» в курсе основного общего образования представлена учебными предметами: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ».

Образовательная область «Математика» обеспечивает:

* овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности в изучении смежных учебных дисциплин и продолжении образования;
* интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе;
* формирование представлений об идеях и методах математики как части общечеловеческой культуры, как форме описания и методе познания действительности, понимание значимости математики для общественного прогресса;
* прочное и сознательное овладение обучающимися основами знаний о процессе преобразования;
* формирование современной научной картины мира;
* осознание роли информационных технологий и вычислительной техники в развитии современного общества;
* привитие навыков сознательного и рационального использования компьютеров в своей учебной деятельности.

**Обществознание**

Образовательная область «Обществознание» в курсе основного общего образования согласно БУП представлена учебными предметами: «Обществознание», «История», «География», «Природоведение».

Образовательная область «Обществознание» обеспечивает овладение учащимися основ знаний об историческом пути развития человечества с древности до нашего времени, его социально-экономическом, духовном и нравственном опыте.

**История и обществознание**

Историческое образование в основной школе в соответствии с концентрической структурой образовательной программы представлено курсами всеобщей истории и истории Отечества с древности по настоящее время, которые обеспечивают обязательный минимум содержания образования, а в средней школе теми же курсами, но уже на углубленном проблемно-теоретическом уровне.

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика» и «Право».

**География**

В рамках регионального компонента рассматриваются материалы по истории родного края, города, что существенного расширяет образовательные и воспитательные аспекты исторических курсов.

Географическое образование представлено курсами: «Физическая география» и «География России», «Экономическая и социальная география», которые способствуют формированию у учащихся географической картины мира на основе усвоения системы знаний о природе, населении и хозяйстве. Количество часов, выделенных на предмет «География», соответствует БУП: в 6-х – 1 ч., в 7-х – 2 ч., в 8-9-х классах – 3 часа в неделю (включая географию КБР). Учебный предмет «Природоведение» в 5-х классах изучается 2 ч. в неделю с целью углубления и систематизации знаний об окружающем мире и предусматривает преемственность курса начальной школы и среднего звена.

###### ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Образовательная область «Естествознание» в курсе основного общего образования представлена учебными предметами: «Физика», «Химия», «Биология». Содержание национального регионального компонента по физике, биологии, химии отражает специфическое проблемы состояния региона и включается в содержание соответствующих тем основных курсов.

**Физика**

*Учебный курс физики обеспечивает:*

* усвоение основ физики как фундаментальной науки (научных фактов, понятий, теоретических моделей, законов);
* формирование физического образа окружающего мира, физической картины мира;
* овладение языком физики и умением его использовать для анализа научной информации и изложения основных физических идей в устной и письменной формах; - усвоение основ физики как прикладной науки;
* приобретение практических умений пользоваться измерительными приборами и приспособлениями для самостоятельного проведения опытов, экспериментов, исследований.

**Химия**

*Учебный курс химии предполагает:*

* формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучных знаний об окружающем мире и его законах;
* выработку у обучающихся понимания общественной потребности в развитии химии;
* привитие умений безопасного обращения с важнейшими веществами в повседневной жизни;
* формирование экологически целесообразного поведения.

**Биология**

*Учебный курс биологии обеспечивает:*

* овладение знаниями о живой природе как важной составной части научной картины мира и компонента общечеловеческой культуры;
* формирование биосферного мышления, необходимого для полноценного функционирования в обществе, гармоничных отношений с природой, со всем живым как главной целью на Земле;
* гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека.

В 6аб классах для прохождения программы вводится 1 час из вариативной части БУП.

## Искусство

Образовательная область «Искусство» в курсе основного общего образования представлена учебными предметами: «Музыка» (6,7 классы), «Изобразительное искусство» (6,7 классы), Искусство» (8,9 классы), «Мировая художественная культура» (10,11 классы).

Образовательная область «Искусство» обеспечивает:

* получение обучающимися представления о многосложных связях человека и общества с миром искусства;
* овладение знанием образов языков средствами художественной выразительности в изобразительном искусстве и музыке, техниками и технологиями живописи, графики, пения;
* получение представления об искусстве, об общечеловеческих и этнокультурных ценностях изобразительного искусства и музыки, как части мировой художественной культуры, об исконных художественно-культурных ценностях, заключенных в народном искусстве, об основных средствах художественной выразительности.

## Физическая культура

Образовательная область «Физическая культура» на ступени основного образования представлена учебными предметами: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Образовательная область «Физическая культура» обеспечивает:

* овладение умениями анализа, рефлексии планирования, контроля и коррекции своих действий, постановки целей, определения задач и средств их достижения, необходимых для осуществления деятельности по физическому совершенствованию;
* получение знаний о свойствах человеческого организма, проявляющихся в процессе длительной активности, об индивидуальных особенностях строения своего организма, о разных оздоровительных системах;
* развитие двигательных способностей обучающихся за счет освоения разнообразных двигательных действий и игр;
* знания и умения для построения адекватного своим особенностям и жизненным целям здорового образа жизни и овладения практическими навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебный план предусматривает 3-х часовую программу обучения.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) предназначен для ознакомления учащихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, а также для приобретения ими знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

В основной школекурс ОБЖ представлен в виде самостоятельного предмета, включенного в инвариантную часть учебного плана в 8-х классах.

**Технология**

Образовательная область «Технология» в курсе основного общего образования представлен учебным предметам: «Технология».

Образовательная область «Технология» обеспечивает:

* политехническое развитие обучающихся;
* расширение возможности самопознания, изучение мира профессий и специальностей;
* формирование навыков выполнения графических чертежей;
* развитие инженерного мышления;
* овладение элементами компьютерной грамотности.

**Предпрофильная подготовка**

С целью реализации в системе начального профессионального образования Концепции профильного обучения, подготовленной в соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 № 1756-р, введена предпрофильная подготовка учащихся девятых классов на базе ОУ. В БУП объем предпрофильной подготовки определен в размере 34 часов в год (1 час в неделю). В учебный план включены следующие элективные курсы: «Развитие человека и общества» (0,5 ч. в неделю), «Мир профессий» (0,5 ч. в неделю). Содержание, форма организации элективных курсов направлены на расширение знаний учащихся образовательных областей «Обществознание», «Естествознание» и, прежде всего, на формирование представлений о различных профилях обучения в старшей школе, что способствует самоопределению учащихся относительно профиля обучения.

Учебный предмет «География КБР» (70 часов) изучается в 8 и 9 классах за счет второго часа технологии, переданного в националь­но-региональный компонент для организации из­учения обучающимися содержания краеведческой направленности.

Технология. На ступени основного общего образования на изучение технологии в 6-7 классах выделено 2 ч в неделю, в 8-м классе – 1 ч в неделю. Второй час на технологию в этом классе передан в националь­но-региональный компонент для организации из­учения обучающимися содержания краеведческой направленности.

В 9-м классе 1ч учебного предмета «Техноло­гия» передан в компонент образовательного уч­реждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся, которая предусматривает усиление профориентационной деятельности.

Искусство (Музыка и Изобразительное искусство). На второй ступени основного общего образования на образовательную область «Искусство» (учебные предметы Музыка и Изобразительное искусство) в 5-7 классах выделено по 2 ч в неделю (70 часов в год), в 8 и 9 классах – по 1часу (35 часов в год) для проведения уроков «Искусство», второй час в этих классах передан в националь­но-региональный компонент для организации из­учения обучающимися содержания краеведческой направленности этих предметов.

Таким образом, преподавание учебных предметов данной образовательной области становится непрерывным, что позволяет на завершающем этапе основной школы дать учащимся целостное представление о мире искусств и содержит возможность организации предпрофильной подготовки.

Физическая культура. В Базисном учебном плане на преподавание учебного предмета «Физическая культура» на ступени основного общего образования (6-9 классы) отводится 525 часов (по 3 часа в неделю в каждом классе).

По истории КБР в 8,9 классах выделяются по 1 часу, географии КБР в 8,9 классах по 1 часу из компонента образовательного учреждения для организации изучения обучающимися содержания краеведческой направленности.

В образовательной программе по предмету «Технология» в 6-8 классах включаются трудовое обучение, а в 9 классе часы учебного предмета «Технология» передаются на элективные курсы по организации предпрофильной подготовки обучающихся.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

***МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26 » г.о. Нальчик***

***на 2015-2016 учебный год Основное общее образование***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | |
|  | Учебные предметы |  | | | |
| № |  | **6** | **7** | **8** | **9** |
|
| 1 | Русский язык | 6 | 4 | 3 | 2 |
| 2 | Литература | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | Родной язык | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Родная литература | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | Математика | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Алгебра | 0 | 3 | 3 | 3 |
| 8 | Геометрия | 0 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | Информатика и ИКТ | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 10 | История | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 11 | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | География | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 13 | Природоведение | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Физика | 0 | 2 | 2 | 2 |
| 15 | Химия | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 16 | Биология | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 17 | Музыка | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 18 | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 19 | Искусство | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 20 | Технология | 2 | 2 | 1 | 0 |
| 21 | Основы безопасности жизнедеятельности | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 22 | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 23 | История КБР | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 24 | География КБР | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 25 | Элективные курсы «Предпрофильная подготовка» | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 26 | Максимальный объем нагрузки | 33 | 35 | 36 | 36 |

**Современные образовательные технологии, используемые в МКОУ «СОШ №26»**

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

**Технологии образования.**

В образовательном процессе школы реализуются различные педагогические технологии:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни обучения | Педагогические технологии |
| 1 уровень | Проектные методы обучения. Технология проблемного обучения. Развивающее обучение. Здоровьесберегающие технологии. Технология личностно-ориентированного обучения. Игровые технологии. |
| 2 уровень | Проектные методы обучения. Технология проблемного обучения. Развивающее обучение. Здоровьесберегающие технологии. Технология личностно-ориентированного обучения. Информационно-коммуникационные технологии. Игровые технологии. Групповые технологии. Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов. |
| 3 уровень | Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения. Информационно-коммуникационные технологии. Проектные методы обучения. Технология личностно-ориентированного обучения. Групповые технологии и т.д. |

**Перечень**

**учебников и учебных пособий для использования в образовательной деятельности в МКОУ «СОШ №26» г. о. Нальчик, реализующего образовательные программы общего образования, имеющих государственную аккредитацию,**

**в 2015/2016 учебном году.**

**Приложение 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты освоения обучающимися  основной образовательной программы  основного общего образования | | | | |
| Предмет | Общеучебные умения, навыки и универсальные способы деятельности,  ключевые компетенции | *Знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний | *Уметь* – владение конкретными умениями и навыками | *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни -* группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности |
| Русский язык | Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные*(умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). | знать/понимать  роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;  смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;  основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;  особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;  признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);  основные единицы языка, их признаки;  основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета; | уметь  различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;  определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;  опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;  объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;  *аудирование и чтение*  адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);  читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);  извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;  *говорение и письмо*  воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);  создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);  осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;  владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);  свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;  соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;  осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;  развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;  удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;  увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования. |
| Литература | выделение характерных причинно-следственных связей;  сравнение и сопоставление;  умение различать: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома;  самостоятельное выполнение различных творческих работ;  способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;  осознанное беглое чтение, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);  владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиолвизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;  составление плана, тезиса, конспекта;  подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;  использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;  самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. | знать/понимать  образную природу словесного искусства;  содержание изученных литературных произведений;  основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;  изученные теоретико-литературные понятия; | уметь  воспринимать и анализировать художественный текст;  выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;  определять род и жанр литературного произведения;  выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,  характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;  сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;  выявлять авторскую позицию;  выражать свое отношение к прочитанному;  выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;  владеть различными видами пересказа;  строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;  участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;  писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения). | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;  определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;  поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета). |
| Англий-  ский язык | Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера. | |  | | --- | | Знать/понимать:  основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;  признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;  роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; | | |  | | --- | | Уметь:  *говорение*  начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;  делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;  *аудирование*  понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;  понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;  использовать переспрос, просьбу повторить;  *чтение*  ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;  читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  *письменная речь*  заполнять анкеты и формуляры;  писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. | | |  | | --- | | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;  приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;  ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира. | |
| Математи-  ка | В ходе преподавания математики в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали *умениями общеучебного характера*, разнообразными *способами деятельности*, приобретали опыт:  планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;  решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;  исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;  ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;  проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;  поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии. | знать/понимать**[[1]](#footnote-1)**  существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;  существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;  как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;  как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;  как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;  вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;  каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;  смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации. | Арифметика  уметь  выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;  переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь – в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;  выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;  округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;  пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;  решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;  Алгебра  уметь  составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;  выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;  применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;  решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;  решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы,  решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;  изображать числа точками на координатной прямой;  определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;  распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;  находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;  определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;  описывать свойства изученных функций, строить их графики;  Геометрия  уметь  пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;  распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;  изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;  распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;  в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;  проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;  вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;  решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;  проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;  решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;  Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей  уметь  проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;  извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;  решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;  вычислять средние значения результатов измерений;  находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;  находить вероятности случайных событий в простейших случаях; | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:  решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;  устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;  интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:  выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;  моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;  описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;  интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:  описания реальных ситуаций на языке геометрии;  расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;  решения геометрических задач с использованием тригонометрии  решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);  построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир)  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:  выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;  распознавания логически некорректных рассуждений;  записи математических утверждений, доказательств;  анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;  решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;  решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;  сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией; |
| Информа-  тика и ИКТ | Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» на этапе основного общего образования являются: определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных; владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения). | знать/понимать  виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;  единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;  основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;  программный принцип работы компьютера;  назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий; | уметь  выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;  оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;  оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;  создавать информационные объекты, в том числе:  - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;  - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;  - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;  - создавать записи в базе данных;  - создавать презентации на основе шаблонов;  искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;  пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий; | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);  проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;  создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;  организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;  передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм. |
| История | Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.  Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).  С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности. | знать/понимать  основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;  важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;  изученные виды исторических источников; | уметь  соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;  использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;  показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;  рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;  соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;  объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;  высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;  объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;  использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности |
| Общество-  знание | Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:  сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;  выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:  на использование элементов причинно-следственного анализа;  на исследование несложных реальных связей и зависимостей;  на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;  на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  на объяснение изученных положений на конкретных примерах;  на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.  Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности | Знать/понимать  социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;  сущность общества как формы совместной деятельности людей;  характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;  содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. | Уметь  *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;  *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;  *объяснять*взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);  *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;  *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека  *осуществлятьпоиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;  *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.). | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;  общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;  нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;  реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей  первичного анализа и использования социальной информации;  сознательного неприятия антиобщественного поведения. |
| Природо-  ведение | Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Природоведение» являются:  Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей; выбор условий проведения наблюдения или опыта, при которых меняется лишь одна величина, а все остальные остаются постоянными; использование приборов для измерения длины, температуры, массы и времени; описание природных объектов и сравнение их по выделенным признакам; выполнение правил безопасности при проведении практических работ.  Поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet);использование дополнительных источников информациипри решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ; выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов; составление плана; заполнение предложенных таблиц).  Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества.  Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу. | знать/понимать  о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;  основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения.  . | уметь  узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности, включая редкие и охраняемые виды; определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;  приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;  указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;  находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;  описывать личные наблюдения или опыты, различать в них цель (гипотезу), условия проведения и полученные результаты;  сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;  описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;  использовать дополнительные источники для выполнения учебной задачи;  находить значение указанных терминов в справочной литературе;  кратко пересказывать учебный текст естественнонаучного характера; отвечать на вопросы по его содержанию; выделять его главную мысль;  использовать естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);  пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;  следовать правилам безопасности при проведении практических работ. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды и местных признаков;  измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;  определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;  составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;  оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах. |
| Биология | Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка. | знать/понимать  *признаки биологических объектов*: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;  *сущность биологических процессов*: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;  особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения; | уметь  *объяснять:* роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;  *изучать биологические объекты и процессы:* ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;  *распознавать и описывать:* на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;  *выявлять* изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;  *сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;  *определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);  *анализировать и оценивать* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;  *проводить самостоятельный поиск биологической информации:* находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;  оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;  рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;  выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;  проведения наблюдений за состоянием собственного организма. |
| География | Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:  — познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;  — сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;  — ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;  — соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей | знать/понимать  основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;  географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;  географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;  специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;  природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; | *уметь*  *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;  *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;  *приводить примеры*: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;  *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;  *определять* на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;  *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;  учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;  наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;  решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;  проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных |
| Физика | Примерная программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:  *Познавательная деятельность:*  использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;  формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;  овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;  приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.  *Информационно-коммуникативная деятельность:*  владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;  использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.  *Рефлексивная деятельность:*  владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:  организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств. | знать/понимать  *смысл понятий:* физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;  *смысл физических величин:*путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;  *смысл физических законов:*Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света; | уметь  *описывать и объяснять физические явления:* равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;  *использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:*расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;  *представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:* пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;  *выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;*  *приводить примеры практического использования физических знаний*о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;  *решать задачи на применение изученных физических законов*;  *осуществлять самостоятельный поиск инфор*мацииестественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем); | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;  контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;  рационального применения простых механизмов;  оценки безопасности радиационного фона. |
| Химия | Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Химия» на ступени основного общего образования являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни. | знать / понимать  *химическую символику*: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;  *важнейшие химические понятия*: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;  *основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; | уметь  *называть:* химические элементы, соединения изученных классов;  *объяснять:* физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;  *характеризовать:*химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;  *определять:* состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;  *составлять:* формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;  *обращаться*с химической посудой и лабораторным оборудованием;  *распознавать опытным путем:* кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;  *вычислять:* массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции; | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  безопасного обращения с веществами и материалами;  экологически грамотного поведения в окружающей среде;  оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;  критической оценки информации о веществах, используемых в быту;  приготовления растворов заданной концентрации. |
| Искусство (музыка) | Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Освоение содержания основного общего образования по предмету «Музыка» способствует: формированию у учащихся представлений о художественной картине мира; овладению ими методами наблюдения, сравнения, сопоставления, художественного анализа и обобщения получаемых впечатлений об изучаемых явлениях, событиях художественной жизни страны; расширению и обогащению опыта выполнения учебно-творческих задач и нахождению при этом оригинальных решений.  В процессе музыкальных занятий в основной школе учащиеся расширяют и обогащают опыт адекватного восприятия устной речи, ее интонационно-образной выразительности, интуитивного и осознанного отклика на образно-эмоциональное содержание произведений искусства; совершенствуют умения формулировать свое отношение к изучаемому художественному явлению в вербальной и невербальной формах, вступать (в прямой или в косвенной форме) в диалог с произведением искусства, его автором, с учащимися, с учителем; формулировать собственную точку зрения по отношению к изучаемым произведениям искусства, к событиям в художественной жизни страны и мира, подтверждая ее конкретными примерами и аргументами; приобретают умения и навыки работы с различными видами источников информации.  Опыт творческой деятельности, приобретаемый на музыкальных занятиях, способствует также овладению учащимися умениями и навыками контроля и оценки своей деятельности, определению сферы своих личностных предпочтений, интересов и потребностей, склонностей к конкретным видам деятельности; совершенствованию умений координировать свою деятельность с деятельностью учащихся и учителя, оценивать свои возможности в решении творческих задач. | знать/понимать  специфику музыки как вида искусства;  возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;  основные жанры народной и профессиональной музыки;  многообразие музыкальных образов и способов их развития;  основные формы музыки;  характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;  виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;  имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей; | уметь  эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;  узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;  выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);  исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и простейшие двухголосные произведения, в том числе с ориентацией на нотную запись);  сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;  сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;  различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;  устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов. | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;  слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;  размышления о музыке и её анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;  музыкального самообразования: знакомство с литературой о музыке, слушание музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности; выражение своих личных музыкальных впечатление в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий. |
| Искусство (ИЗО) | Общеучебные умения, навыки и способы деятельности  Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Изобразительное искусство» на этапе основного общего образования являются: познавательная деятельность – использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, моделирования и др.); определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого; умение разделять процессы на этапы; выделение характерных причинно-следственных связей; сравнение, сопоставление, классификация по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач: умение искать оригинальное решение; самостоятельное выполнение различных художественно-творческих работ, участие в проектной деятельности; информационно-коммуникативная деятельность: адекватное восприятие художественных произведений и способность передавать его содержание в соответствии с целью учебного задания; умение вступать в общение с произведением искусства и друг с другом по поводу искусства, участвовать в диалоге; выбор и использование адекватных выразительных средств языка и знаковых систем; использование различных источников информации; рефлексивная деятельность: оценивание своих учебных достижений и эмоционального состояния; осознанное определение сферы своих интересов и возможностей; владение умениями совместной деятельности и оценивание своей деятельности с точки зрения эстетических ценностей.  Занятия искусством способствуют развитию ассоциативности и образности мышления, умению использовать язык различных видов искусства, при восприятии художественных произведений и в самостоятельной творческой деятельности; самоопределению в видах и формах художественного творчества, воспитывают «родственное внимание» к миру, чувство сопереживания к другому человеку. | знать/понимать  основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;  основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);  выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;  наиболее крупные художественные музеи России и мира;  значение изобразительного искусства в художественной культуре; | уметь  применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;  анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);  ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения; | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и  повседневной жизни для:  восприятия и оценки произведений искусства;  самостоятельной творческой деятельности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера). |
| Физичес-  кая культура | формирование у учащихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Физическая культура» на этапе основного общего образования являются:  В познавательной деятельности:  - использование наблюдений, измерений и моделирования;  - комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения;  - исследование несложных практических ситуаций.  В информационно-коммуникативной деятельности:  - умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге;  - умение составлять планы и конспекты;  - умение использовать знаковые системы (таблицы, схемы и т.п.).  В рефлексивной деятельности:  - самостоятельная организация учебной деятельности;  - владение навыками контроля и оценки своей деятельности;  - соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;  - владение умениями совместной деятельности. | Знать/понимать  роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;  основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;  способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;  действий и режимами физической нагрузки;  соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;  осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта; | уметь  составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;  выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр;  выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;  осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;  соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;  осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта; | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для  проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;  включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг. |
| ОБЖ | формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:  использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;  выделение характерных причинно-следственных связей;  творческое решение учебных и практических задач;  сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;  использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;  самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;  соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;  использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива | Знать/понимать  основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;  правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;  способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия. | Уметь  действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;  соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;  оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;  пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом,  респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;  вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;  действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;  соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;  пользования бытовыми приборами и инструментами;  проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;  обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи. |
| Технология | формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основногообщего образования являются:  Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.  Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.  Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.  Выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.  Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.  Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание свого вклада в решение общих задач коллектива.  Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. | Знать/понимать  основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции. | Уметь  рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства. |

**Мониторинг качества реализации образовательной программы**.

**Цель мониторинга:** оперативно и своевременно выявлять все изменения, происходящие в сфере деятельности школы. Полученные объективные данные являются основанием для принятия управленческих решений.

**Субъекты и объекты педагогического мониторинга**

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (и учителя, и ученики, и родители, и общественность) получают информацию, анализируют ее.

Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к школе.

**Разработка и апробация системы педагогического мониторинга**

Система - множество закономерных друг с другом элементов, представляющих собой определенное целостное образование, единство. В любой сфере человеческой деятельности невозможно добиться позитивной динамики без осознаваемой (всеми или многими) и принимаемой системы. Создание теоретической модели системы педагогического мониторинга - первый шаг на пути управления качеством образования.

Существующие системы мониторинга можно сгруппировать по следующим основаниям:   
**I группа** - мониторинг уровня ЗУН обучающихся ("цель - результат")   
**II группа** - мониторинг, связанный с непосредственным накоплением и структуризацией информации;   
**III группа** - система мониторинга, построенная с использованием модели "вход-выход";   
**IV группа** - система мониторинга на уровне школы.

С их помощью предпринимаются попытки ответить на вопросы эффективности той или иной технологии обучения, выделить факторы, влияющие на качество обучения, найти примеры связи квалификации педагога и результатов преподавания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Объекты мониторинга | Методы, направления |
| I | Результативность учебно-воспитательного процесса | - тестирование (тестовые задания и КИМы итоговой аттестации),  - анализ уровня обученности и обучаемости учащегося,  - информационная карта текущей успеваемости и посещаемости учащегося. |
| II | Накопление и структуризация информации о преподавателях, материально-технической оснащенности учебного процесса | - педагогические кадры, их квалификация;  - общие показатели, материально-техническая база;  - комплексно-методическое обеспечение учебного процесса;  - результативность образовательного процесса;  - результативность воспитательного процесса;  - инновационная и методическая деятельность;  - мониторинг качества функционирования образовательного учреждения (расписание и т.п.) |
| III | Модель "вход-  выход" | - психолого-педагогические характеристики учащихся (в том числе и уровень готовности первоклассников); - изучение развития у учащихся ключевых компетенций (карта наблюдения и оценки);  - модель выпускника школы (основной и средней),  - поступление в высшие и средние профессиональные учебные заведения. |

**Годовая циклограмма педагогического мониторинга в ОУ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет мониторинга (объекты мониторинга) | Цели мониторинга | Периодичность | Ответственные (субъекты мониторинга) | Результат |
| Общие показатели и материально-техническая база школы | Сбор статистических данных об оснащенности учебного процесса, об уровне квалификации педагогических работников и динамике изменений качественного и количественного состава обучающихся | 2 раза в год | Руководители методических объединений, зам. дир. по УВР, АХЧ | Аналитические материалы |
| Учебно-методическое обеспечение учебного процесса | Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д. | 2 раза в год (сентябрь, декабрь) | Руководители методических объединений, библиотекарь | Сводные таблицы |
| Методическая работа | Создание банка данных о методической деятельности методического объединения, создание условий для систематического анализа методической работы | 1 раз в год | Руководители методических объединений, зам. директора по УВР, члены методического совета школы | Аналитический отчет |
| Деятельность учителя | Сбор информации об уровне профессионализма учителей, о направлениях их методического развития и совершенствования, составление рейтинга учителей | 1 раз в год | Зам. дир. по УВР | Таблицы, справки, диаграммы |
| Деятельность классного руководителя | Определение уровня профессиональной компетентности классного руководителя, создание классным руководителем банка данных учащихся, информации об их уровне обученности, воспитанности, уровне развития классного коллектива и сформированности у учащихся основных компетенций |  | Зам. дир. по ВР, социальный педагог, педагог-психолог | Справки, таблицы, диаграммы |
| Нормативно-планирующая документация | Анализ качества составленных рабочих программ и календарно-тематического планирования | 2 раза в год (сентябрь, декабрь) | Руководители методических объединений, зам. дир. по УВР | Справка |
| Деятельность обучающихся | Определение уровня (качества) обученности обучающихся | Сентябрь, декабрь, май | Классные руководители, зам. дир. по УВР, учителя - предметники, педагог - психолог | Аналитические отчеты, диаграммы, таблицы |

Решение проблемы качества образования зависит от того, насколько своевременно и адекватно будут реагировать образовательные учреждения на изменения внешней среды, на потребности общества, социальный заказ, насколько эффективные и педагогически оправданные методы и технологии будут избраны, насколько объективной, независимой и систематической будет экспертиза деятельности образовательного учреждения.

1. Основные компоненты мониторинга:

- качество управления;

- качество материально- технической базы;

- физическое и психическое здоровье педагогов и обучающихся;

- содержание образования;

- качество соединения обучения и воспитания в единый образовательный процесс;

- профессионализм педагогов.

2. Источники информации (система информационного обеспечения).

3. Технологии анализа и представления информации (инструментарий экспертизы качества образования).

4. Уровень реализации индивидуальных возможностей учащегося.

5. Удовлетворенность образовательных запросов детей и родителей.

6. Объективность оценки ЗУН.

7. Уровень выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта

**Оценка реализации образовательной программы**

Для оценки качества реализации образовательной программы школы используется система специальных критериев.

**Критерии оценки образовательных программ**

**основного общего и среднего общего образования**

1.  Достижение обучающимися в 5-9 классах    1.  Достижение обучающимися в 10-11

     школы функциональной грамотности         классах школы методологической

     с элементами методологической                        компетенции применительно к

     компетентности.                                                   гуманитарным, естественно - научным

учебным дисциплинам, ИКТ,

общекультурной компетенции во всех

                                     образовательных областях.

 2. Соответствие уровня достижений обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования, среднего (полного) общего образования.

Воспитание у учащихся ценностного отношения к достижениям человеческой культуры.

Освоение учащимися понимания текста, раскрывающего основы наук, универсальных средств передачи знаний, словарей, способов конструирования правильно построенных выражений и правил их преобразования, правил интерпретации.

Овладение учащимися современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями.

Развитие черт мышления: точность, быстрота, интегральность.

Готовность обучающихся к самоопределению, продуктивному взаимодействию с людьми.

              Для реализации образовательной программы школы используются разнообразные средства получения информации, позволяющие отслеживать и корректировать ход ее выполнения. С этой целью используются различные формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и способы учета достижений детей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступени обучения** | **Обязательные формы** | | **Формы учета достижений** | |
| **Текущая**  **аттестация** | **Итоговая**  **аттестация** | **Урочная деятельность** | **Внеурочная деятельность** |
| Основное общее образование  (5- 9 классы) | * тестирование * творческие работы * собеседование * зачет * проверочная работа * практическая работа * практикум * доклад (мультимедийный, интерактивный) * контрольная работа * развитие речи (изложение, сочинение) * различные виды диктантов * лабораторная работа * домашняя контрольная работа, сочинение * написание и защита реферата * пробный экзамен в новой форме * защита проекта | * экзамен (письменный, устный) в традиционной форме * собеседование * защита реферата * экзамен в новой форме | * ведение тетрадей по предметам * анализ текущей успеваемости | * анализ внеучебной активности учащихся * участие в предметных олимпиадах * участие в научно-практических конференциях, * фестивалях, конкурсах, соревнованиях * участие в кружках, секциях * участие в творческих показах |
| Среднее (полное) общее образование  (10-11 классы) | * собеседование * написание и защита реферата * собственное исследование * защита проекта * устный зачет * письменный зачет * тестирование * письменная творческая работа * контрольная работа * практическая работа * проверочная работа * сочинение, изложение с элементами сочинения * различные виды диктантов * лабораторная работа * домашняя контрольная работа, сочинение * пробный ЕГЭ | * единый государственный экзамен * государственный выпускной экзамен | * ведение тетрадей по предметам * анализ текущей успеваемости | * анализ внеучебной активности учащихся * участие в предметных олимпиадах * участие научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях |

Для качественной реализации образовательной программы педагогический коллектив школы постоянно совершенствует своё профессиональное мастерство через участие в профессиональных конкурсах, мастер-классах, регулярное участие в научно-практических семинарах, конференциях, систематическое прохождение курсов повышения квалификации учителей и ИКТ в учебном процессе. 100 % учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения; учителя используют в своей деятельности различные педагогические технологии полностью или приемы поэлементно. 95 % педагогов прошли курсы повышения по теме «Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе».  91 %  учителей используют различные технологии и приёмы полностью или поэлементно.

**Оснащение учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями.**

В школе функционирует 25 учебных кабинетов. 7 кабинетов начальных классов оборудованы современными мультимедийными средствами обучения, кабинет русского языка, математики, родного языка, истории и обществознания, информатики - интерактивными досками, 1 компьютерных класс (11 компьютеров). Общее количество компьютеров в школе – 28. Из них к сети Интернет подключены 24. В наличии 2 переносных мультимедийных проектора, 17 МФУ. Функционируют библиотека, медиатека. Библиотечный фонд составляет 4226 экземпляров, из них учебников – 1025, методической литературы - 62, художественной литературы – 3139 и др. Имеется спортивный зал площадью 288 кв. м., спортивный городок, футбольное поле, баскетбольная площадка, актовый зал на 300 посадочных мест, костюмерная, столовая на 100 посадочных мест, игровая комната для младших школьников, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинеты социально-психологической службы.

1. [↑](#footnote-ref-1)