

**Критерии анализа урока в соответствии с ФГОС основного общего образования\***

№	ПАРАМЕТРЫ	Баллы	УУД	Соответствие предметному содержанию урока
<b>1. Целеполагание</b>				
1.1	Преобразование педагогической цели в проблемную ситуацию, ведущую к целеобразованию		П, К, Л	
1.2	Групповое обсуждение значения темы и цели урока для решения жизненных задач обучающегося		Р	
1.3	Групповое интервью о значении темы и цели урока для изучения предмета		П, К, Л	
1.4	Организация сопоставления индивидуальных целей с вариантом, предложенным педагогом (учебником)		П, К	
1.5	Групповое обсуждение того, что знают учащиеся и что хотели бы узнать о теме урока		П, Р	
1.6	Определение учителем значения темы и цели урока для усвоения знаний по предмету		П, Р	
<b>2. Обеспечение самостоятельности учеников</b>				
2.1	Формулировка целей, учебных задач		Р, П, Л	
2.2	Выбор целей, учебных задач		Р, Л	
2.3	Выбор количества и уровня трудности заданий		Р, Л	
2.4	Выбор способа выполнения и формы организации деятельности (индивидуальной, групповой, фронтальной)		П, Р, Л	
2.5	Рассмотрение разных вариантов ответов		Р, Л	
2.6	Оценка учащимися своей работы и анализ ответов одноклассников		Р, Л	
<i>Максимальный балл:</i>				
<b>3. Формирование поисковой активности учащихся</b>				
3.1	Выделение учащимися проблем, постановка задач		П, Р	
3.2	Построение гипотез и планов их проверки		П, Р	

3.3	Выполнение обучающимися заданий, имеющих множество решений		П, Р	
3.4	Поиск информации, дающей представление о происхождении явления (понятия)		П, Р	
3.5	Поиск способа решения (он не может быть задан)		П, Р	
3.6	Участие обучающихся в дискуссии		П, Р	
<b>4. Реакция учителя на ошибки учащихся</b>				
4.1	Использование ошибки, допущенной учащимся, для углубления знаний		П, Л	
4.2	Предоставление возможности ученику самому исправить ошибку		П, Л	
4.3	Провокация ошибки учителем		Р	
4.4	Предупреждение ошибки учителем		Р, К	
4.5	Исправление ошибки другими учащимися		Р, К	
4.6	Исправление ошибки учителем		Р, К	
<b>5. Индивидуальный стиль педагога</b>				
5.1	Помощь в прояснении, конкретизации мнения учащегося		П, Л, Р, К	
5.2	Выражение своего отношение к ситуации взаимодействия на уроке		Л, К	
5.3	Уважительное отношение к дополнениям, предложениям, идеям обучающихся		Л, К	
5.4	Подбадривание неактивных учащихся, привлечение их к работе		П, К, Л	
5.5	Инструктаж, советы		Л, К, П	
5.6	Использование внушений, убеждений учащихся		Р, Л, К	
<b>6. Оценочная деятельность</b>				
6.1	Побуждение к самооценке в форме описания продвижения, переформулирование "недостатков" в позитивные цели		Л, Р, П	
6.2	Организация обсуждения критериев выполнения задания		Л, Р, П	
6.3	Отметка продвижения, переформулирование "недостатков" в позитивные цели		Л, Р, П	
6.4	Ознакомление обучающихся с листом критериального оценивания до выполнения задания		Л, Р, П	
6.5	Приведение собственного варианта оценки по листу критериального оценивания, обсуждение вариантов сходства или различия с данными обучающегося		Л, Р, П	
6.6	Организация оценивания в обобщенном виде: правильно или неправильно		Л, Р, П	
<b>7. Формирование рефлексии</b>				
7.1	Осмысление продвижения в направлении поставленных целей и задач		Р, П, Л	
7.2	Выявление учащимися причин ошибок,		К	

	допущенных в работе			
7.3	Выполнение заданий, в которых не срабатывает известный способ решения		П	
7.4	Выполнение заданий "как научить другого решать такие задачи"		П, К	
7.5	Прогностическая оценка учащимися своих возможностей		П, Р	
7.6	Работа с картой знаний (составление карты, определение своего места в процессе изучения учебного материала, итоговая рефлексия)		П, Р	
<b>8. Организация групповой работы учителем</b>				
8.1	Предложение учебной задачи, для решения которой необходима коллективно-распределенная деятельность		К, П, Р	
8.2	Предложения по оптимизации работы группы (распределение ролей, структурирование времени и т. д.)		К, Р, П	
8.3	Контроль соблюдения групповых норм		К, Р	
8.4	Помощь группе (по запросу учащихся)		К, Р, П	
8.5	Периодическое прояснение ситуации решения		П	
8.6	Прояснение, конкретизация удовлетворенности учащихся результатом и участием в групповой работе		К, П, Р	
<b>9. Обучение понятиям</b>				
9.1	Соотношение вводимых понятий с опытом учащихся		П, Л	
9.2	Объяснение терминов, непонятных слов и выражений		П	
9.3	Введение задач, содержащих существенные и несущественные признаки, и объектов, не относящихся к усваиваемым понятиям		П	
9.4	Выделение существенных, необходимых и достаточных признаков и понятий		П	
9.5	Выяснение места нового понятия в системе других понятий		П	
9.6	Поощрение учащихся к объяснению понятий своими словами		П	

\* *Примечания.*

В таблице используются сокращения.

В столбце "УУД" (универсальные учебные действия):

- Л – личностные;
- Р – регулятивные;
- К – коммуникативные;
- П – познавательные.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся