|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока**: «Красная книга или Возьмем под охрану»  **Вид проекта:**информационно-творческий.  **По количеству участников:**коллективный, участники – ученики 2 «А» класса  **Цели проекта:**Исследовательская деятельность по изучению жизни животных и растений, занесенных в Красную Книгу России, во взаимосвязи с его экосистемой, а также природоохранная деятельность.   * Формировать у школьников элементарные представления о жизни растений, их взаимосвязях в природе. * Изучать взаимодействия растений с окружающим миром, выявление пользы и вреда флоры и фауны экосистемы в ходе наблюдений и бесед. * Исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения растения, их зависимости от времени года. * Развивать воображение, творчество, познавательный интерес, мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать. * Отражать знания, полученные опытным путем, в различных видах деятельности (изобразительной, умственной, игровой). * Изучать влияние деятельности человека на жизнь растений.   **Задачи проекта:**   * познакомить детей с растительным миром в природе; * развивать фантазию, воображение, активную речь; * воспитывать бережное отношение к природным ресурсам; * совершенствовать навыки исследовательских действий (умение ставить вопросы, выдвигать свои гипотезы, предлагать выход из проблемных ситуаций, рассуждать); * создавать обстановку комфорта и благоприятного психологического климата в детском коллективе; развивать коммуникативную культуру (умение выслушать другого, совместное решение проблем и т.д   **Оборудование:** презентация «Красная книга или Возьмем под охрану», детские проекты, листы для рисования, сигнальные карточки | | | | |
|  |  |  |  |  |
| N п/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Методические рекомендации |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10  11  12  13  14  15 | Организационный момент  (Психологический  настрой на урок)  Закрепление пройденного материала  Определение  темы и целей урока.  ( Умение грамотно  излагать свои мысли  и правильно  формулиро-вать  цели урока)  Релаксация (Снятие напряжения и усталости)  Работа над новым материалом  Структура Красной книги – страницы:   * черные белые * красные * желтые * серые * зеленые   Отношение детей к природе  Правила поведения в природе.  Выводы магистров  Обзор Красной книги КБР  Интересные  сообщения    Контроль и рефлексия  Итог урока  Оценивание  Домашнее задание. | -Уважаемые господа!  - Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе.  - Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. Мы все здоровы.  - Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злость, беспокойство.  - Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. Я уверена, что у нас всё получится.  Для разминки перед трудоемкой работой разгадайте кроссворды.  ***Кроссворд на тему «Животные»***   1. Хищница в прудах. 2. Чистоплотное животное, которое моет свою еду. 3. Ребенок собаки. 4. У А.С. Пушкина он ходил по цепи.  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | 3 |  | 4 |  | |  | 1 |  |  |  |  | |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  | |  | |  |  | | |  |  | |     ***Кроссворд на тему «Растения»***   1. В слове «шпион» уберите букву «ш» и получится цветок. 2. На большие уши говорят: « У него уши как………» 3. Это может быть конфета и цветок. 4. Цветок с шипами.  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 2 |  | |  | |  |  | 4 | |  | 3 |  | | 1 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |   ***Кроссворд на тему: «Птицы»***   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | | | | |  |  | |  |  | | |  | |  |  |  | |  | | 3 |  | |  | 1 |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |  | | |  | |  |  |  | | 2 |  |  |  |  | |  | |  | |  |  | | | | |  | |  |  | | | |  | | | |  | |  1. Вместе со снегом прилетает. 2. Хищная птица – любит мышей, высоко летает в небе. 3. Разносит новости по лесу. 4. Побывала у И. А Крылова.   ***Кроссворд на тему: «Насекомые, пресмыкающиеся, земноводные»***   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | | 3 | |  | 4 | | *1* |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | | |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  1. Он подковы куёт, а его названием прыгает в траве. 2. В старину держали в жбане с молоком. 3. Похож на букву «Ж». 4. Ядовитая - ………..   - Послушайте стихотворение и попробуйте догадаться, о чём мы сегодня будем говорить.  Охраняется Красной книгой столько редких животных и птиц,  Чтобы выжил простор многоликий ради света грядущих зарниц.  Чтоб пустыни нагрянуть не смели, чтобы души не стали пусты,  Охраняются звери, охраняются змеи, охраняются даже цветы.  Если я сорву цветок, если ты сорвешь цветок,  Если все: и я, и ты, если мы сорвем цветы  Опустеют все поляны и не будет красоты.  - Кто из вас сможет назвать тему нашей работы?  - Что нового вы должны узнать?  -Сегодня мы будем проектировать свою Красную книгу по нашим исследовательским работам.    ***Физкультминутка***    ***- А теперь приступим к работе.***  ***- Проблемный вопрос (Почему животные попадают на страницы Красной книги)***   Причины исчезновения животных:  1.Изменения климата. 2. Геологические изменения (появление гор, извержение вулканов ит.д.) . 3. Эволюция (на все животные могли приспособиться к изменениям в природе) . 4. Самый главный – это человек (истребление животных; хозяйственная деятельность: распашка степей, вырубка лесов, осушение болот, строительство плотин, загрязнение почвы, воды и воздуха, применение ядохимикатов и пр.).  ***Слайд 1.***  - ***Цели исследования***  Рассказать о существовании Красной книги, содержащей сведения о редких, исчезающих растениях и животных России.  ***Слайд 2.-3***  ***- Результаты исследования***  Уважаемые Магистры, прошу Вас рассказать о проделанной работе.  (Магистры сидят за круглым столом)  ***Подготовленные дети делают мини-доклады.***  ***Ученик 1***. На чёрных страницах находятся исчезнувшие виды, которых мы больше не увидим. Это большерогий олень, саблезубый тигр, бескрылая гагарка, странствующий голубь и другие.  *Слайд 4-5* ***Ученик 2****.* На белых страницах помещены вообще редкие виды на Земле, численность которых всегда была невелика. *Это снежный барс, пятнистый олень, утконос.*  *Слайд 6*  ***Ученик 3****.* На красных страницах записаны исчезающие растения и животные, которых мало, но ещё можно встретить. Это *лошадь Пржевальского, гепард, полосатая гиена и другие.*  *Слайд 7*  ***Ученик 4.*** На жёлтых страницах занесены животные и растения, число которых быстро уменьшается. Это *амурский тигр, пятнистый карликовый тушканчик и другие.*  *Слайд 8*  ***Ученик 5.*** На серых страницах занесены животные и растения, до сих пор мало изученные. Это с*лоновая черепаха, жук-геркулес и другие.*  *Слайд 9*  ***Ученик 6.*** На зелёных страницах записаны восстановленные виды животных и растений, которых удалось спасти от вымирания. Это *лось , речной бобр*.  *Слайд 10*  *Уважаемые ученые подготовьте ваше заключение по охране животного мира.*  *( Магистры подводят итоги своей работы и делают выводы. Пока Магистры заняты делом - в работу вступают редакторы и экологи)*  Уважаемые редакторы, какие статьи вы приготовили по охране животных и растений. Какой вклад вы вносите в его осуществление этого проекта?  (Ребята зачитывают свои рассказы.)  - А вы, юные экологи, ничего не упустили, когда писали правила поведения в природе? .  ***Выводы.***  (Ребята на листочках записали каждый правило, а затем оформили на стенде)  Правило 1.Не шумите на природе! Не берите с собой на экскурсию магнитофоны, горны и барабаны!  Правило 2. Не ловите бабочек, стрекоз, жуков!  Правило 3. Не ломайте ветки деревьев и кустарников!  Правило 4. Убирайте за собой мусор! Не оставляйте его на природе!  Правило 5. Берегите почву!  Правило 6. Берегите прекрасный мир растений!  Правило 7. При сборе трав, плодов и грибов бережно относитесь к тому, на чем они росли!  Правило 8. Не ловите детенышей диких животных и не уносите их домой!   * 1. Изучать растения и животные, их происхождения.   2. Принимать активное участие по охране флоры и фауны.   3. Ежегодно подводить итоги численности животного и растительного мира!   ***Слайды 12 - 17***  Сказка про Злючку – Грязючку, Рассказы по охране природы.  Изображение животных на монетах  ***Слайд 18***  -Что нового вы узнали для себя, работая на уроке?  -Какие личные качества вы приобрели сегодня, изучая страницы Красной книги?   * Подведение итогов правила поведения в природе.   ***Слайд 19.***   * Разбор знаков «Охраняем природу»   ***Слайд 20***  -Что бы вы посоветовали своим сверстникам?  -Наш урок подошёл к концу.  Послушайте стихотворение, которое является заветом нам с вами.  Любите родную природу –  Озера, леса и поля.  Ведь это же наша с тобою  Навеки родная земля.  На ней мы с тобою родились,  Живем мы с тобою на ней!  Так будем же, люди, все вместе  Мы к ней относиться добрей.  -Оцените свою работу на уроке при помощи сигнальных карточек. Зеленый цвет - отлично, желтый – хорошо, красный - испытывал трудности.  1. Нарисуйте растение или животное, занесённое в Красную книгу Кабардино – Балкарии и опишите. | Дети включаются в урок.  Настрой на работу  Определяют тему урока  .  - Это сигнал тревоги, опасности, предупреждения…  Она информирует, призывает, предупреждает, советует.  Страницы разноцветные  Дети приготовили сообщения из дополнительной литературы.  Эксперты оформляют буклет Красной книги – приклеивают листочки с докладами.  Эксперты оформляют статьи в буклеты  Эксперты оформляют  стенд по охране природы в буклете  Нужно быть наблюдательным, бережно относится ко всему живому.  Выполнять правила поведения в природе.  Оценивание своей работы на уроке. | Создание благоприятной обстановки на уроке.  Постановка целей урока помогает учащимся отвечать на вопрос: чему учиться?; осознавать свои возможности.  Учащиеся учатся правильно говорить, логически рассуждать и делать выводы.  Развитие интереса к предмету.  Учатся рассуждать, дополнять ответы друг друга.  Учатся работать с дополнительной литературой, находить ответы на поставленные вопросы.  Учащиеся учатся применять на практике уже полученные знания.  Такие задания учат грамотно и правильно говорить, используя текст учебника. Анализировать, дополнять ответы других.  Рефлексия дает возможность сохранить связь данного урока со следующим.  Включение физминутки позволяет снять напряжение, настроиться на дальнейшую работу, усиливает веру в свои возможности.  Учащиеся учатся применять знания, полученные самостоятельно из дополнительной литературы.  Развитие интереса к предмету.  Учатся рассуждать, дополнять ответы друг друга.  Оценивание результатов урока позволяют не только контролировать ученика, но и сам ученик ощущает свою значимость и самоутверждается как личность.  Полученное домашнее задание поможет ликвидировать пробелы в знаниях. |