|  |
| --- |
|  **Тема урока**: «Красная книга или Возьмем под охрану»**Вид проекта:**информационно-творческий.**По количеству участников:**коллективный, участники – ученики 2 «А» класса**Цели проекта:**Исследовательская деятельность по изучению жизни животных и растений, занесенных в Красную Книгу России, во взаимосвязи с его экосистемой, а также природоохранная деятельность.* Формировать у школьников элементарные представления о жизни растений, их взаимосвязях в природе.
* Изучать взаимодействия растений с окружающим миром, выявление пользы и вреда флоры и фауны экосистемы в ходе наблюдений и бесед.
* Исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения растения, их зависимости от времени года.
* Развивать воображение, творчество, познавательный интерес, мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать.
* Отражать знания, полученные опытным путем, в различных видах деятельности (изобразительной, умственной, игровой).
* Изучать влияние деятельности человека на жизнь растений.

**Задачи проекта:*** познакомить детей с растительным миром в природе;
* развивать фантазию, воображение, активную речь;
* воспитывать бережное отношение к природным ресурсам;
* совершенствовать навыки исследовательских действий (умение ставить вопросы, выдвигать свои гипотезы, предлагать выход из проблемных ситуаций, рассуждать);
* создавать обстановку комфорта и благоприятного психологического климата в детском коллективе; развивать коммуникативную культуру (умение выслушать другого, совместное решение проблем и т.д

**Оборудование:** презентация «Красная книга или Возьмем под охрану», детские проекты, листы для рисования, сигнальные карточки  |
|  |  |  |  |  |
| N п/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся  | Методические рекомендации |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.101112131415 | Организационный момент(Психологический настрой на урок)Закрепление пройденного материалаОпределение темы и целей урока.( Умение грамотно излагать свои мысли и правильноформулиро-вать цели урока)Релаксация (Снятие напряжения и усталости)Работа над новым материаломСтруктура Красной книги – страницы:* черные белые
* красные
* желтые
* серые
* зеленые

Отношение детей к природе Правила поведения в природе.Выводы магистров Обзор Красной книги КБРИнтересныесообщения Контроль и рефлексияИтог урокаОцениваниеДомашнее задание. | -Уважаемые господа! - Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе.- Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. Мы все здоровы.- Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злость, беспокойство.- Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. Я уверена, что у нас всё получится. Для разминки перед трудоемкой работой разгадайте кроссворды. ***Кроссворд на тему «Животные»***1. Хищница в прудах.
2. Чистоплотное животное, которое моет свою еду.
3. Ребенок собаки.
4. У А.С. Пушкина он ходил по цепи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 |  | 4 |  |
|  |  1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |

 ***Кроссворд на тему «Растения»***1. В слове «шпион» уберите букву «ш» и получится цветок.
2. На большие уши говорят: « У него уши как………»
3. Это может быть конфета и цветок.
4. Цветок с шипами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2 |  |  |
|  |  | 4 |
|  | 3 |  |
| 1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |

 ***Кроссворд на тему: «Птицы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |
| 3 |  |
|  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |
|

1. Вместе со снегом прилетает.
2. Хищная птица – любит мышей, высоко летает в небе.
3. Разносит новости по лесу.
4. Побывала у И. А Крылова.

***Кроссворд на тему: «Насекомые, пресмыкающиеся, земноводные»***

|  |  |
| --- | --- |
|  | 3 |
|  | 4 |
| *1* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |

1. Он подковы куёт, а его названием прыгает в траве.
2. В старину держали в жбане с молоком.
3. Похож на букву «Ж».
4. Ядовитая - ………..

- Послушайте стихотворение и попробуйте догадаться, о чём мы сегодня будем говорить. Охраняется Красной книгой столько редких животных и птиц,  Чтобы выжил простор многоликий ради света грядущих зарниц. Чтоб пустыни нагрянуть не смели, чтобы души не стали пусты, Охраняются звери, охраняются змеи, охраняются даже цветы. Если я сорву цветок, если ты сорвешь цветок,  Если все: и я, и ты, если мы сорвем цветы Опустеют все поляны и не будет красоты.- Кто из вас сможет назвать тему нашей работы?- Что нового вы должны узнать?-Сегодня мы будем проектировать свою Красную книгу по нашим исследовательским работам.***Физкультминутка*** ***- А теперь приступим к работе.******- Проблемный вопрос (Почему животные попадают на страницы Красной книги)*** Причины исчезновения животных:1.Изменения климата.2. Геологические изменения (появление гор, извержение вулканов ит.д.) .3. Эволюция (на все животные могли приспособиться к изменениям в природе) .4. Самый главный – это человек (истребление животных; хозяйственная деятельность: распашка степей, вырубка лесов, осушение болот, строительство плотин, загрязнение почвы, воды и воздуха, применение ядохимикатов и пр.). ***Слайд 1.***- ***Цели исследования*** Рассказать о существовании Красной книги, содержащей сведения о редких, исчезающих растениях и животных России. ***Слайд 2.-3******- Результаты исследования*** Уважаемые Магистры, прошу Вас рассказать о проделанной работе. (Магистры сидят за круглым столом)***Подготовленные дети делают мини-доклады.******Ученик 1***. На чёрных страницах находятся исчезнувшие виды, которых мы больше не увидим. Это большерогий олень, саблезубый тигр, бескрылая гагарка, странствующий голубь и другие. *Слайд 4-5* ***Ученик 2****.* На белых страницах помещены вообще редкие виды на Земле, численность которых всегда была невелика. *Это снежный барс, пятнистый олень, утконос.*  *Слайд 6* ***Ученик 3****.* На красных страницах записаны исчезающие растения и животные, которых мало, но ещё можно встретить. Это *лошадь Пржевальского, гепард, полосатая гиена и другие.*  *Слайд 7* ***Ученик 4.*** На жёлтых страницах занесены животные и растения, число которых быстро уменьшается. Это *амурский тигр, пятнистый карликовый тушканчик и другие.*  *Слайд 8* ***Ученик 5.*** На серых страницах занесены животные и растения, до сих пор мало изученные. Это с*лоновая черепаха, жук-геркулес и другие.*  *Слайд 9****Ученик 6.*** На зелёных страницах записаны восстановленные виды животных и растений, которых удалось спасти от вымирания. Это *лось , речной бобр*. *Слайд 10* *Уважаемые ученые подготовьте ваше заключение по охране животного мира.* *( Магистры подводят итоги своей работы и делают выводы. Пока Магистры заняты делом - в работу вступают редакторы и экологи)*  Уважаемые редакторы, какие статьи вы приготовили по охране животных и растений. Какой вклад вы вносите в его осуществление этого проекта?  (Ребята зачитывают свои рассказы.)- А вы, юные экологи, ничего не упустили, когда писали правила поведения в природе? .***Выводы.*** (Ребята на листочках записали каждый правило, а затем оформили на стенде)Правило 1.Не шумите на природе! Не берите с собой на экскурсию магнитофоны, горны и барабаны! Правило 2. Не ловите бабочек, стрекоз, жуков! Правило 3. Не ломайте ветки деревьев и кустарников! Правило 4. Убирайте за собой мусор! Не оставляйте его на природе! Правило 5. Берегите почву! Правило 6. Берегите прекрасный мир растений! Правило 7. При сборе трав, плодов и грибов бережно относитесь к тому, на чем они росли! Правило 8. Не ловите детенышей диких животных и не уносите их домой! * 1. Изучать растения и животные, их происхождения.
	2. Принимать активное участие по охране флоры и фауны.
	3. Ежегодно подводить итоги численности животного и растительного мира!

 ***Слайды 12 - 17*** Сказка про Злючку – Грязючку, Рассказы по охране природы. Изображение животных на монетах ***Слайд 18***-Что нового вы узнали для себя, работая на уроке?-Какие личные качества вы приобрели сегодня, изучая страницы Красной книги?* Подведение итогов правила поведения в природе.

***Слайд 19.**** Разбор знаков «Охраняем природу»

 ***Слайд 20*** -Что бы вы посоветовали своим сверстникам?-Наш урок подошёл к концу. Послушайте стихотворение, которое является заветом нам с вами.Любите родную природу –Озера, леса и поля.Ведь это же наша с тобою Навеки родная земля.На ней мы с тобою родились,Живем мы с тобою на ней!Так будем же, люди, все вместеМы к ней относиться добрей.-Оцените свою работу на уроке при помощи сигнальных карточек. Зеленый цвет - отлично, желтый – хорошо, красный - испытывал трудности.1. Нарисуйте растение или животное, занесённое в Красную книгу Кабардино – Балкарии и опишите. | Дети включаются в урок.Настрой на работуОпределяют тему урока.- Это сигнал тревоги, опасности, предупреждения…Она информирует, призывает, предупреждает, советует.Страницы разноцветныеДети приготовили сообщения из дополнительной литературы.Эксперты оформляют буклет Красной книги – приклеивают листочки с докладами.Эксперты оформляют статьи в буклетыЭксперты оформляютстенд по охране природы в буклетеНужно быть наблюдательным, бережно относится ко всему живому.Выполнять правила поведения в природе.Оценивание своей работы на уроке. | Создание благоприятной обстановки на уроке.Постановка целей урока помогает учащимся отвечать на вопрос: чему учиться?; осознавать свои возможности.Учащиеся учатся правильно говорить, логически рассуждать и делать выводы.Развитие интереса к предмету.Учатся рассуждать, дополнять ответы друг друга.Учатся работать с дополнительной литературой, находить ответы на поставленные вопросы.Учащиеся учатся применять на практике уже полученные знания.Такие задания учат грамотно и правильно говорить, используя текст учебника. Анализировать, дополнять ответы других.Рефлексия дает возможность сохранить связь данного урока со следующим.Включение физминутки позволяет снять напряжение, настроиться на дальнейшую работу, усиливает веру в свои возможности.Учащиеся учатся применять знания, полученные самостоятельно из дополнительной литературы.Развитие интереса к предмету.Учатся рассуждать, дополнять ответы друг друга.Оценивание результатов урока позволяют не только контролировать ученика, но и сам ученик ощущает свою значимость и самоутверждается как личность.Полученное домашнее задание поможет ликвидировать пробелы в знаниях. |